

EDUCACIÓN INFANTIL
CUADERNO DE ACTIVIDADES

2020-21



ACTIVIDAD 1 CONOCEMOS LOS ANIMALES DEL PARQUE

Señala con una pegatina los animales que has visto en Parc Samà.



ACTIVIDAD 1 - FICHA TÉCNICA: CONOCEMOS LOS ANIMALES DEL PARQUE

ÁREA Descubrimiento del entorno.

ETAPA Segundo ciclo de educación infantil.

DURACIÓN La actividad tiene una hora y cuarto de duración, contando el paseo y la observación.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Para conocer bien el parque y su fauna, haremos una puesta en común para hablar de lo que creemos que veremos y nos repartiremos el trabajo: Cada grupo se encargará de llevar un material (prismáticos, cuadernos, pegatinas, lupas). Miraremos juntos el cuaderno para saber a qué estar atentos y después haremos una pequeña excursión paseando y buscando animales. Cuando algún niño vea un animal que le llama la atención, lo buscaremos en el cuaderno de imágenes y lo señalaremos con una pegatina. Tendremos en cuenta que los animales que saldrán serán aquellos más fáciles de ver y encontrar en su hábitat. Cuando lo señalemos, formularemos preguntas a los niños para despertar la curiosidad y aprender algunas de sus características:

- ¿Creéis que es un pez, una rana, un pájaro, un león...?
- ¿Lo habíais visto antes? ¿En algún video o de verdad?
- ¿Qué partes tiene? ¿Tiene cola? ¿Pelo o plumas?
- ¿Por dónde se mueve este animal?
- ¿Qué creéis que come?
- ¿Tiene esqueleto o es blando?
- ¿Tiene los hijos en la barriga o salen de un huevo?

Las preguntas serán flexibles y adaptadas al momento y al grupo de niños, según edad y grupo, por eso será imprescindible hablar previamente con la / el tutor y hacer una actividad previa a encontrarnos en el parque, repasando vocabulario. Dejaremos que los niños sean los que hagan observaciones, dándolas todas por válidas.

CAPACIDADES

- Aprender a descubrir y tener iniciativa.
- Observar y explorar el entorno inmediato, natural y físico, con una actitud de curiosidad y respeto; y participar, gradualmente, en actividades sociales y culturales.

OBJETIVOS

1. Conocer e identificar los animales del parque y algunas de sus características.
2. Mostrar interés y motivación por el entorno próximo.
3. Usar un vocabulario específico para hablar de los tipos de animales y sus características.

CONTENIDOS

- Observación e identificación de los animales del parque.
- Observación de las características de los animales del parque: Tienen alas, pico, patas, plumas, pelo...
- Identificación de los grupos de animales: Vertebrados e invertebrados.
- Identificación de la reproducción de los animales: Mamíferos u ovíparos.
- Identificación de los tipos de animales: Peces, reptiles, anfibios, aves y mamíferos.
- Observación de la alimentación de los animales.
- Observación de cómo se desplazan los animales: Tierra, aire o agua.
- Respeto por los elementos del entorno natural.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Participar y mostrar interés en las actividades propuestas.
- Identificar características de los animales observados.
- Aportar anticipaciones y observaciones del entorno.
- Usar un vocabulario adecuado y previamente trabajado.

AGENTES IMPLICADOS

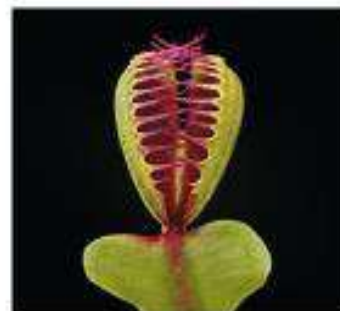
- Educador ambiental de Parc Samà.
- Maestros y acompañantes del centro.
- Niños de una misma clase (grupo estable).

MATERIAL

- Cuaderno del alumno
- Pegatinas
- Lupas
- Prismáticos

ACTIVIDAD 2
CONOCEMOS LAS PLANTAS DEL PARQUE

Señala con una pegatina las plantas que has visto en Parc Samà.



ACTIVIDAD 2 - FICHA TÉCNICA: CONOCEMOS LAS PLANTAS DEL PARQUE

ÁREA Descubrimiento del entorno.

ETAPA Segundo ciclo de educación infantil.

DURACIÓN La actividad tiene una hora y cuarto de duración, contando el paseo y la observación.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Para conocer bien el parque y su flora, haremos una puesta en común para hablar de lo que creemos que veremos y nos repartiremos el trabajo: Cada grupo se encargará de llevar un material (prismáticos, cuadernos, pegatinas, lupas). Miraremos juntos el cuaderno para saber a qué estar atentos y después haremos una pequeña excursión paseando y buscando las plantas. Cuando algún niño vea una planta que le llame la atención, la buscaremos en el cuaderno de imágenes y la señalaremos con una pegatina. Tendremos en cuenta que las plantas y árboles que saldrán serán aquellos más fáciles de ver y encontrar en su hábitat. Cuando los señalemos, formularemos preguntas a los niños para despertar su curiosidad y aprender algunas de sus características:

- ¿Creéis que es un árbol, una planta, un arbusto...?
- ¿Lo habíais visto antes? ¿En algún video o de verdad?
- ¿Qué partes tiene? ¿Tiene tronco? ¿Hojas? ¿Tallo? ¿Alguien ve las raíces?
- ¿Cómo creéis que se alimenta?
- ¿Cómo habrá llegado hasta aquí?

Las preguntas serán flexibles y adaptadas al momento y al grupo de niños, según edad y grupo, por eso será imprescindible hablar previamente con la / el tutor y hacer una actividad previa a encontrarnos en el parque, repasando vocabulario. Dejaremos que los niños sean los que hagan observaciones, dándolas todas por válidas.

CAPACIDADES

- Aprender a descubrir y tener iniciativa.
- Observar y explorar el entorno inmediato, natural y físico, con una actitud de curiosidad y respeto; y participar, gradualmente, en actividades sociales y culturales.

OBJETIVOS

1. Conocer e identificar la flora del parque y algunas de sus características.
2. Mostrar interés y motivación por el entorno próximo.
3. Usar un vocabulario específico para hablar de los tipos de plantas y árboles y sus características.

CONTENIDOS

- Observación e identificación de la flora del parque.
- Observación de las características de las plantas: Tienen tronco, tallo, hojas, ramas, raíces, flores...
- Identificación de los tipos de plantas: Árboles, arbustos o plantas.
- Respeto por los elementos del entorno natural.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Participar y mostrar interés en las actividades propuestas.
- Identificar características de las plantas observadas.
- Aportar anticipaciones y observaciones del entorno.
- Usar un vocabulario adecuado y previamente trabajado.

AGENTES IMPLICADOS

- Educador ambiental de Parc Samà.
- Maestros y acompañantes del centro.
- Niños de una misma clase (grupo estable).

MATERIAL

- Cuaderno del alumno
- Pegatinas
- Lupas
- Prismáticos